

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---|----|
| EINLEITUNG | 11 |
| Ausgangspunkte: Nachdenken über Bildung in Zeiten des „Bildungsgeredes“ | 11 |
| Systematische Verortungen: Der Einsatz der Bildungstheorie und die Politizität der Bildung | 15 |
| Zur Konzeption: Anliegen und Vorgehen..... | 21 |

ABSCHNITT I: EXPLIKATIONEN – DENKFIGUREN EINER POLITISCHEN DIMENSION VON BILDUNG

| | |
|---|----|
| 1. BILDUNGSTHEORETISCHE RELATIONIERUNGEN VON BILDUNG UND POLITISCHEM..... | 29 |
| 1.1 Herrschaft und Widerspruch: Dialektische Bestimmungen des politischen Gehalts von Bildung bei H.-J. Heydorn und G. Koneffke..... | 31 |
| 1.1.1 Ausgangspunkte: Geschichte und Bewusstsein, Ideologie und Kritik | 35 |
| 1.1.2 Begriffliche Elemente: Zur dialektischen Verhältnis- bestimmung von Bildung und Politik..... | 40 |
| 1.1.3 Integration und Subversion: Der Widerspruch der Bildungsinstitution | 46 |
| 1.1.4 Bedingungen des Unbedingten: „Der Grund für die mögliche Befreiung“..... | 53 |
| 1.1.5 „Aussicht“ im „falschen Allgemeinen“: Humanität und Ideologiekritik | 61 |
| 1.1.6 Zusammenfassung: Die doppelte Politizität der Bildung in der Kritischen Bildungstheorie..... | 67 |
| 1.2 Pluralität und Transformation: Spätmoderne Situierungen von Bildung und Politik bei R. Reichenbach | 70 |
| 1.2.1 Zeitdiagnostische Situierungen: Das Problem der Stellungnahme in der Spätmoderne..... | 72 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 1.2.2 | Anthropologische Bemerkungen: Zur Kontingenz von Selbst- und Weltauslegungen | 76 |
| 1.2.3 | Nicht-souveräne Freiheit: Das Selbst der Selbstauslegung | 79 |
| 1.2.4 | Transformationen: Bildung als Ethos einer Sorge um sich | 86 |
| 1.2.5 | Aspekte des Politischen: Öffentlichkeit und Demokratie..... | 95 |
| 1.2.6 | Zusammenfassung: Die politische Dimension der Bildung und das demokratische Ethos | 101 |
| 1.3 | Hegemonie und Differenz: Poststrukturalistische Annäherungen von Bildung und Politischem bei A. Schäfer | 108 |
| 1.3.1 | Theoriepolitische Einsatzpunkte: Zwischen Trivialisierung und Versprechen..... | 110 |
| 1.3.2 | Zwischen Immanenz und Transzendenz: Die Erfindung des Pädagogischen..... | 112 |
| 1.3.3 | Nach der humanistischen Illusion: Probleme des traditionellen Bildungsversprechens | 122 |
| 1.3.4 | Die Grundlosigkeit des Sozialen: Das Politische aus hegemonietheoretischer Perspektive | 127 |
| 1.3.5 | Bildung und Subjektivierung: Möglichkeitsräume einer Differenz..... | 136 |
| 1.3.6 | Zusammenfassung: Annäherungen von Bildung und Politischem | 147 |
| 2. | SONDIERUNGEN: DENKFIGUREN EINER POLITISCHEN DIMENSION VON BILDUNG | 153 |
| 2.1 | Der Widerspruch des Unbedingten | 157 |
| 2.2 | Die Macht der Transformation..... | 162 |
| 2.3 | Die Differenz zwischen Relativierung und eigenem Einsatz..... | 165 |
| 2.4 | Geteilte Anliegen: Übersetzungsprobleme und Assoziationsräume . | 170 |

ABSCHNITT II: TRANSPOSITIONEN – DIE POLITIZITÄT DER BILDUNG UND DIE FRAGE NACH MÜNDIGKEIT

| | | |
|-----|---|-----|
| 3. | DIE UN-MÖGLICHKEIT DER MÜNDIGKEIT: DIFFERENTIELLE SELBSTVERHÄLTNISSE..... | 175 |
| 3.1 | Ideologiekritik der Mündigkeit als ‚Mündigkeit im Vollzug‘ | 176 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 3.2 | Mündigkeit im Plural: Der nicht-souveräne Vollzug der Kritik und die Anderen | 184 |
| 3.3 | Mündigkeit im Kippbild der Subjektivierung | 191 |
| 4. | ASSOZIATIONEN VON BILDUNG UND DEMOKRATIE | 207 |
| 4.1 | Ideologiekritik im Horizont radikaler Demokratietheorie..... | 208 |
| 4.2 | Ausblick: Die Frage nach einer Bildung des Politischen..... | 214 |
| | SCHLUSSBEMERKUNGEN..... | 221 |
| | DANKSAGUNG..... | 229 |
| | VERWENDETE SIGLEN..... | 231 |
| | LITERATURVERZEICHNIS..... | 235 |