

INHALT

FRANK RAGUTT & FRANZ KAISER Menschlichkeit der Bildung – Zur Einführung in diesen Band	7
---	---

LITERATURWISSENSCHAFTLICHE ERÖFFNUNG: ZUR POETISCHEN HERMENEUTIK DES ICHS

VOLKER LADENTHIN Zum Standort des Ichs in den Gedichten Heinz-Joachim Heydorns	21
---	----

BILDUNGSTHEORIE UND SUBJEKTWERDUNG

MICHA BRUMLIK Menschenwürde, kosmopolitische Bildung und comenianische Gewißheit	45
---	----

JÜRGEN HELMCHEN Bildungstheoretischer Humanismus. Heydorns Ökonomisierungskritik als Bildungstheorie beim ‚Verschwinden‘ des Subjekts?	59
--	----

WERNER SESINK Heydorn versus Adorno: Macht und/oder Ohnmacht der Bildung. Eine fiktive Kontroverse zwischen Kritischer Bildungstheorie und Kritischer Theorie	89
---	----

PÄDAGOGISCHE PRAXIS UND SUBJEKTBILDUNG

ARMIN BERNHARD Grundlegung und Freisetzung des Menschen – Zur widersprüchlich strukturierten Konfiguration von Pädagogik und Bildung in der Bildungstheorie Heinz-Joachim Heydorns	111
---	-----

LISA FREIECK Negativ-dialektische Perspektiven auf Rassismus. Zum methodologischen Zusammenhang von Kritischer Bildungstheorie und rassismuskritischer Pädagogik	129
---	-----

CHRISTIAN GRABAU

„... die pädagogische Idylle verbirgt die Aussicht auf eine verwüstete
Landschaft“. Heydorns Kritik der Reformpädagogik 145

WOLF WELLMANN

„... sie bedarf seiner als Bruchstück“. Kritische Anmerkungen zum
Stellenwert des Subjekts in der Philosophiedidaktik heute 163

BERUFSBILDUNG UND SUBJEKTWERDUNG

FRANZ KAISER

Berufliche Bildung und Emanzipation.
Heydorns Impulse für eine kritische Berufsbildungstheorie
sowie Stolpersteine aus eigener berufspädagogischer Sicht 181

FRANK RAGUTT

Das allgemein-berufliche (Lern-)Feld – Reflexion zu einem
berufsübergreifenden Lernfeld „Bildung und Herrschaft,
Arbeit und Gesellschaft“ aus Sicht Kritischer Berufspädagogik
im Anschluss an Heydorns emanzipativer Bildungsphilosophie 199

AUTORINNENSPIEGEL 221